



TENDANCES

UNE NOUVELLE FAÇON d'apprendre

PUBLIREPORTAGE



LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EST TRÈS PRÉSENTE ET VALORISÉE DANS LES PAYS ANGLLO-SAXONS OU ASIATIQUES OÙ ELLE EST SOUVENT SOUTENUE PAR LES GOUVERNEMENTS. PLUS DE 22 000 ÉCOLES MONTESSORI SONT RÉPARTIES SUR LES 5 CONTINENTS, DONT ENVIRON 200 EN FRANCE.



CONTACTS

Tél. : Heidi au 87 35 27
Mail : lecofilefante@gmail.com
Facebook : L'École Filante
Site : www.lecofilefante.nc
Pour aller plus loin :
Apprends-moi à faire seul (Charlotte Poussin), L'enfant (Maria Montessori), conférence TEDx de Céline Alvarez sur : www.youtube.com/watch?v=nwVgsaVQ-Hw



MON COFFRET BÉBÉ MONTESSORI
E. Herrmann
Éveiller et stimuler bébé selon la pédagogie Montessori. Cordient un mobile à monter et un ouvrage.



Maria Montessori, femme médecin du siècle dernier, a mis au point sa méthode auprès d'enfants dont elle a longuement observé le développement. Il s'agit avant tout d'une pédagogie humaniste qui place l'enfant au centre des apprentissages, là où l'école traditionnelle donne priorité à un ensemble de savoirs, quels que soient les aspirations ou les talents de l'enfant.

La méthode consiste essentiellement dans le respect du rythme de l'enfant. L'éducateur Montessori est très attentif aux étapes successives du développement de l'enfant ou période sensible. Ces étapes sont franchies à des moments différents pour chaque enfant.

Concrètement, cette exigence se traduit par des aménagements précis :

Dans une classe Montessori, les enfants bénéficient d'une grande liberté, tout en étant accompagnés par l'éducateur. Ils sont libres de mouvement au sein de la classe, grâce à un apprentissage formalisé du silence et du respect du travail d'autrui. Les enfants peuvent se lever sans demander la permis-

La mixité des âges crée une communauté éducative où le savoir se répand de façon horizontale, dans une dynamique d'entraide favorable à la socialisation. Les enfants observent puis appliquent la courtoisie et la bienveillance avec plaisir.

Le rôle de l'éducateur est d'observer l'enfant et de l'orienter vers le matériel le plus adapté en fonction de sa période sensible, tout en le laissant acteur de son parcours. L'éducateur est également garant de « l'ambiance », c'est à dire de toutes les composantes de l'environnement de l'enfant : la sécurité affective dans la relation éducateur-enfant et entre enfants, le calme, la qualité du langage, l'emplacement approprié du mobilier, etc.

Depuis quelques années, la pédagogie Montessori a des adeptes en Nouvelle-Calédonie. Si elle est restée jusque-là l'apanage de quelques familles souhaitant compléter les apports de l'école traditionnelle, elle prend aujourd'hui son essor, avec la création de l'École Filante, la première école Montessori du territoire. Cette école est entièrement



sion, aller observer un camarade à l'œuvre, choisir une activité et s'installer à table, à genoux ou à plat ventre ! Ils sont également libres de centrer momentanément leur intérêt dans l'apprentissage d'un domaine ou d'une notion. Cette liberté est cruciale, car elle génère une motivation propre chez l'enfant et mobilise son attention. Par ailleurs, l'enfant étant

libre de répéter une tâche aussi souvent qu'il le souhaite, il se spécialise spontanément dans cette tâche, ce qui ancre profondément le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.

Le matériel a une place prépondérante dans cette pédagogie. Il a été conçu pour donner à l'enfant la possibilité de découvrir des notions abstraites de façon sensorielle et concrète. Il est spécifique, hautement esthétique, finement calibré et autocorrectif pour une plus grande autonomie de l'enfant.

Quatre principes pour apprendre efficacement selon les sciences cognitives, respectées dans la pédagogie Montessori

ATTENTION

mobilisée grâce à l'esthétique du matériel

MOTIVATION

obtenue par le libre choix de l'activité

RETOUR IMMÉDIAT DE L'ERREUR

fourni par le matériel

CONSOLIDATION

par la répétition spontanée de l'activité

créée et gérée par l'association de loi 1901 « Une Autre École ».

Ce projet propose un modèle de fonctionnement différent, solidaire, démocratique et participatif. Tous les parents, bénévoles de l'association, supporteront financièrement l'ensemble du projet et s'impliqueront dans

la vie et la gestion de l'école via différentes commissions (recherche de financements, communication, organisation d'ateliers pour les enfants, hygiène et sécurité...)

En 2016, l'École Filante prévoit d'accueillir 17 enfants de 3 à 6 ans, réunis dans une classe unique, dans le quartier de Trianon. L'encadrement, bilingue français-anglais, sera assuré par deux éducatrices de formation AMI (Association Montessori Internationale).